

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Вологодская государственная молочнохозяйственная академия
имени Н.В. Верещагина»

Экономический факультет

Кафедра гуманитарных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ

Специальность: 19.02.07 Технология молока и молочных продуктов

Квалификация выпускника: техник - технолог

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО с учетом рекомендаций и ПрОПОП СПО по специальности 19.02.07 Технология молока и молочных продуктов

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО «Вологодская государственная молочнохозяйственная академия имени Н.В. Верещагина»

Разработчик: к. ист. Н. Столетова А.С.

Программа одобрена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин от «20» февраля 2025 года, протокол № 6.

Зав. кафедрой, к.ф.н., доцент Дьякова Наталья Сергеевна

Рабочая программа дисциплины согласована на заседании методической комиссии экономического факультета от «20» февраля 2025 года, протокол № 6.

Председатель методической комиссии: к.филол.н., доцент Дьякова Н.С.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины – является частью ППСЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 19.02.07 Технология молока и молочных продуктов

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: ОП. Общая образовательная подготовка, СО. Среднее общее образование. Базовая дисциплина. Индекс дисциплины по учебному плану – БД.05.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Обучающийся в ходе освоения учебной дисциплины должен:

владеть пониманием значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, *знать* достижения страны и ее народа; уметь характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; *владеть* пониманием причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенностей развития культуры народов СССР (России);

Обучающийся должен *знать* имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;

знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры.

уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX -начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;

уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения

познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

Обучающийся должен *приобрести опыт* планирования, осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

приобрести опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России; осознать российскую гражданскую идентичность; готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

всего – 211 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 211 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 133 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 78 часов.

Форма контроля дисциплины: зачет.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к личностным результатам освоения учебной дисциплины, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме:

1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

2. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

3. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

4. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

5. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Требования к метапредметным результатам освоения учебной дисциплины, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности:

1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически

оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- личностных:
 - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
 - становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
 - готовность к служению Отечеству, его защите;
 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
 - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
 - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- метапредметных:
 - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
 - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
 - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
 - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- предметных:
 - сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
 - владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Тематический план учебной дисциплины

Наименования разделов учебной дисциплины	Всего часов (макс. учебная нагрузка)	Объем времени, отведенный на освоение учебной дисциплины				
		Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося, часов			Самостоятельная работа обучающегося, часов	
		Всего, часов	в т.ч. лекции	в т.ч., курсовая работа (проект)	Всего	в т.ч., курсовая работа (проект)
Раздел 1. Россия в годы «великих потрясений»	35	30	30	-	6	-
Раздел 2. Мир и Советский Союз в 1920 – 1930-е	34	16	15	-	18	-
Раздел 3. Вторая мировая и Великая Отечественная война	32	14	14	-	18	-
Раздел 4. Апогей и кризис советской системы (1945 – 1991гг.)	60	42	42	-	18	-
Раздел 5. Российская Федерация в 1990–е – начале 2000-х гг	50	32	32	-	18	-
Всего:	211	133	133	0	78	0

3.2. Содержание обучения по учебной дисциплине

Содержание обучения по учебной дисциплине

Наименование разделов учебной дисциплины и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Россия в годы «великих потрясений»	Содержание	30
	1 Предмет, задачи и методы исторической науки	
	2 Россия и мир накануне Первой Мировой войны	
	3 Первая мировая война. Россия в Первой мировой войне. Восточный фронт и его роль в войне	
	4 Вологодский край в годы Первой мировой войны	
5 Российская империя накануне революционных событий 1917г		

	6	Февральская революция 1917г.: причины, события, итоги	
	7	Основные этапы и хронология Великой российской революции 1917г., ее последствия.	
	8	Первые революционные преобразования большевиков	
	9	Гражданская война и ее последствия. Установление советской власти. Установление советской власти в Вологодском крае	
	10	Причины, этапы и основные события Гражданской войны, итоги и последствия	
	11	Политика «военного коммунизма»	
	12	Гражданская война на Европейском Севере России.	
	13	Идеология и культура периода Гражданской войны.	
Самостоятельная работа при изучении раздела 1.			
Тематика самостоятельной работы 1. Создание и разработка презентации на одну из предложенных тем. 2. Защита презентации 3. Повторение изученного материала			6
Раздел 2. Мир и Советский Союз в 1920 – 1930-е			
	Содержание		
	1.	СССР в года НЭПа. Мир после Первой Мировой войны. Экономическое развитие ведущих стран в 1920-е гг.	15
	2.	Переход к новой экономической политике, суть НЭПа	
	3.	Вологодский край в годы НЭПа	
	4.	Предпосылки и значение образования СССР	
	5.	Мир и СССР в 30 – е гг. XX века. Форсированная индустриализация и коллективизация сельского хозяйства. Результаты, цена и издержки модернизации	
	6.	Культурное пространство советского общества в 1920 – 1930-е гг.	
	7.	Международные отношения в 1930-е гг. Внешняя политика СССР в 1920 – 1930-е гг.	
	8.	Включение Вологодской губернии в состав Северного края. Образование Вологодской области	
Самостоятельная работа при изучении раздела 2.			
Тематика самостоятельной работы 1. Создание и разработка презентации на одну из предложенных тем. 2. Защита презентации 3. Повторение изученного материала			18

Раздел 3. Вторая мировая и Великая Отечественная война	Содержание		14
	1.	Вторая Мировая война: причины, повод и начало войны	
	2.	Сталинградская битва и битва на Курской дуге. Итоги и значение побед Красной Армии	
	3.	Освобождение территории СССР.	
	4.	Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.	
	5.	Боевые действия на территории Вологодской области. Вологжане на фронтах Великой Отечественной войны.	
Самостоятельная работа при изучении раздела 3.			18
Тематика самостоятельной работы <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание и разработка презентации на одну из предложенных тем. 2. Защита презентации 3. Повторение изученного материала 			
Раздел 4. Апогей и кризис советской системы (1945 – 1991гг.)			
	Содержание		42
	1.	Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»	
	2.	Крушение колониальной системы. Основные проблемы освободившихся стран. Семестровая контрольная работа	
	3.	Послевоенный Советский Союз. Ужесточение административно-командной системы	
	4.	СССР в годы «холодной войны»	
	5.	Вологодская область в 1945–1953 гг.	
	6.	Смена политического курса. Частичная десталинизация	
	7.	Новый курс советской внешней политики	
	8.	Вологодская область в период «оттепели»	
	9.	Культурное пространство и повседневная жизнь в период «оттепели»	
	10.	Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса	
	11.	Возрастание международной напряженности. Политика разрядки	
	12.	Развитие Вологодского края в середине 1960-х – начале 1980-х гг	

	13.	Идейная и духовная жизнь советского общества	
	14.	СССР в годы «перестройки»: экономические реформы, их результаты	
	15.	Политизация жизни и подъем гражданской активности населения	
	16.	Изменения в советской внешней политике: «новое мышление» Горбачева	
Самостоятельная работа при изучении раздела 4.			
Тематика самостоятельной работы 1.Создание и разработка презентации на одну из предложенных тем. 2.Защита презентации 3. Повторение изученного материала			18
Раздел 5. Российская Федерация в 1990–е – начале 2000-х гг	Содержание		32
	1.	Распад СССР и создание СНГ	
	2.	Вологодская область в эпоху «перестройки» и распада СССР	
	3.	Становление Российской Федерации (1992–1993 гг.)	
	4.	Новые приоритеты внешней политики	
	5.	Вологодская область в период становления новой России (1992–1993 гг.)	
	6.	Повседневная жизнь и общественные настроения россиян	
	7.	Создание основ новой российской государственности. Конституция 1993г	
	8.	Стабилизация ситуации в стране в 2000-е гг.	
	9.	Новый облик российского общества	
	10.	Россия в системе современных международных отношений	
	11.	Особенности развития и направления современной художественной культуры	
	12.	Презентации / проекты по предложенным темам: обсуждение	
Самостоятельная работа при изучении раздела 5.			
Тематика самостоятельной работы 1. Создание и разработка презентации на одну из предложенных тем. 2. .Защита презентации 3. Повторение изученного материала			18
Темы проектов: 1. Роль исторической личности (на примере конкретной исторической личности). 2. Изучение истории улиц города Вологды. 3. Вологодская область в годы Великой Отечественной войны 4. Изучение истории Вологодской ГМХА им. Н.В. Верещагина.			

- | | |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none">5. История семьи в истории страны.6. Методы воспитания детей в царской семье.7. Великая Отечественная война в истории моей семьи.8. Изучение событий Великой Отечественной войны.9. История становления ветеринарии.10. Разработка игры по истории | |
|---|--|

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета: классная доска, столы и стулья для учеников, стол и стул для преподавателя.

Технические средства обучения: наглядные пособия (набор исторических карт), презентационное оборудование, ноутбук, колонки, видеопроектор

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основная литература:

1. Торкунов А. В., Горинов М. М., Данилов А. А. и др. История. История России. 10 класс. Учебник. Базовый и углублённый уровни. В 3 ч. Часть 1. – Москва: Просвещение, 2023.

2. Торкунов А. В., Горинов М. М., Данилов А. А. и др. История. История России. 10 класс. Учебник. Базовый и углублённый уровни. В 3 ч. Часть 2. – Москва: Просвещение, 2023.

3. Торкунов А. В., Горинов М. М., Данилов А. А. и др. История. История России. 10 класс. Учебник. Базовый и углублённый уровни. В 3 ч. Часть 3. – Москва: Просвещение, 2023.

Дополнительная литература:

4. Артемов, Виктор Владимирович. История Отечества с древнейших времен до наших дней : учебник : для использования в образовательном процессе образовательных организаций СПО / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. - 23-е изд., доп. - Москва : Академия, 2020. - 377, [1] с. : портр. - (Профессиональное образование) (Общеобразовательные дисциплины)

5. История России с древнейших времен до наших дней [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; ред. А. Х. Даудов. - 2-е изд., испр. - Электрон.дан. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского государственного университета, 2019. - 368 с. -

Внешняя ссылка: <https://znanium.com/catalog/document?id=353485>

6. История [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, В. Н. Шевелев. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон.дан. - Москва : ИНФРА-М, 2023. - 550 с. - (Среднее профессиональное образование). -

Внешняя ссылка: <https://znanium.com/catalog/document?id=417318>

7. Кузнецов, Игорь Николаевич. Отечественная история [Электронный ресурс] : учебник для СПО / И. Н. Кузнецов. - Электрон.дан. - Москва : ИНФРА-М, 2023. - 639 с. - (Среднее профессиональное образование). -

Внешняя ссылка: <https://znanium.com/catalog/document?id=427205>

8. Тропов, И. А. История [Электронный ресурс] : учебник для СПО / И. А. Тропов. - 2-е изд., стер. - Электрон.дан. - Санкт-Петербург : Лань, 2023. - 472 с. -

Внешняя ссылка: <https://e.lanbook.com/book/308750>

Методические указания:

9. История [Электронный ресурс] : методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся студентов СПО по специальностям 19.02.07 Технология молока и молочных продуктов, 35.02.14 Охотоведение и звероводство (на базе 9 классов обучения) / Мин-во сел. хоз-ва РФ, Вологодская ГМХА, Экономич. фак., Каф.

философии и истории ; сост. А.С. Столетова. - Электрон. дан. - Вологда ; Молочное : ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА, 2022. - 58 с. - Систем. требования: Adobe Reader
Внешняя ссылка: <https://molochnoe.ru/ebs/notes/3005/download>

Программное обеспечение общего назначения, используемое в обучении

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows XP / Microsoft Windows 7 Professional , Microsoft Office Professional 2003 / Microsoft Office Professional 2007 / Microsoft Office Professional 2010
STATISTICA Advanced + QC 10 for Windows

в т.ч. отечественное

Astra Linux Special Edition РУСБ 10015-01 версии 1.6.

1С:Предприятие 8. Конфигурация, 1С: Бухгалтерия 8 (учебная версия)

Project Expert 7 (Tutorial) for Windows

СПС КонсультантПлюс

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный

Свободно распространяемое лицензионное программное обеспечение:

OpenOffice

LibreOffice

7-Zip

Adobe Acrobat Reader

Google Chrome

в т.ч. отечественное

Яндекс.Браузер

Информационные справочные системы

– [Единое окно доступа к образовательным ресурсам](http://window.edu.ru/) – режим доступа: <http://window.edu.ru/>

– ИПС «КонсультантПлюс» – режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

– Интерфакс - Центр раскрытия корпоративной информации (сервер раскрытия информации) – режим доступа: <https://www.e-disclosure.ru/>

– Информационно-правовой портал ГАРАНТ.RU – режим доступа: <http://www.garant.ru/>

– Автоматизированная справочная система «Сельхозтехника» (web-версия) - режим доступ: <http://gtexam.ru/>

Профессиональные базы данных

– Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – режим доступа: <http://elibrary.ru>

– Наукометрическая база данных Scopus: база данных рефератов и цитирования – режим доступа: <https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>

– Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики – режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/> (Открытый доступ)

– Российская Академия Наук, открытый доступ к научным журналам – режим доступа: <http://www.ras.ru> (Открытый доступ)

– Официальный сайт Министерства сельского хозяйства Российской Федерации – режим доступа: <http://mcs.ru/> (Открытый доступ)

Электронные библиотечные системы:

– Электронный библиотечный каталог Web ИРБИС – режим доступа: <https://molochnoe.ru/cgi->

bin/irbis64r_14/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBNAM=STATIC&I21DBN=STATIC

- ЭБС ЛАНЬ – режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
- ЭБС Znanium.com – режим доступа: <https://new.znanium.com/>
- ЭБС ЮРАЙТ – режим доступа: <https://urait.ru/>
- ЭБС POLPRED.COM: <http://www.polpred.com/>
- Электронная библиотека издательского центра «Академия»: <https://www.academia-moscow.ru/elibrary/> (коллекция СПО)
- ЭБС ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА – режим доступа: <https://molochnoe.ru/ebs/>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Образовательный процесс организуется строго по расписанию занятий, утвержденному проректором по учебной работе. График освоения предполагает последовательное освоение дисциплины, включающее в себя как теоретические, так и лабораторно-практические занятия.

Изучение теоретического материала может проводиться как в каждой группе, так и для нескольких групп (при наличии нескольких групп на специальности).

При проведении лабораторных работ/практических занятий проводится деление группы студентов на подгруппы, численностью не более 15 чел.

В процессе освоения учебной дисциплины предполагается проведение рубежного контроля знаний, умений у обучающихся. Сдача рубежного контроля (РК) является обязательной для всех обучающихся. С целью оказания помощи обучающимся при освоении теоретического и практического материала, выполнения самостоятельной работы разрабатываются учебно- методические материалы.

При освоении дисциплины преподавателем устанавливаются часы дополнительных занятий, в рамках которых для всех желающих проводятся консультации.

Текущий учет результатов освоения дисциплины производится в журнале успеваемости. Наличие оценок по ПР и рубежному контролю является для каждого обучающегося обязательным. В случае отсутствия положительных (удовлетворительных) оценок за ПР и ТРК обучающийся не допускается до сдачи экзамена по дисциплине.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация ППСЗ должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

4.5. Обеспечение образования для лиц с ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, исходя из индивидуальных психофизических особенностей и по личному заявлению обучающегося, в части создания специальных условий.

В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, необходимых технических средств, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов	Характеристика основных видов учебной деятельности		
	предметные	метапредметные	личностные
Раздел 1. Россия в годы «великих потрясений»	<p>В результате изучения темы обучающиеся должны знать: - Причины, особенности и последствия Первой Мировой войны, революций в России, гражданской войны - Понятия «Антанта», «Тройственный союз», «революция», «декрет», «гражданская война», «интервенция», «военный коммунизм», «продразверстка», «продотряды»</p> <p>В результате изучения темы обучающиеся должны уметь: - Давать характеристику причинам, событиям и итогам Первой Мировой войны, - Давать оценку роли Восточного фронта в Первой Мировой войне; - Давать характеристику причин и сущности революционных событий 1917г. в России, - Объяснение причин прихода к власти большевиков; - Давать характеристику гражданской войны.</p>	<p>Результатом формирования познавательных учебных универсальных действий будут являться умения: - умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Основным критерием сформированности коммуникативных учебных универсальных действий можно считать коммуникативные способности обучающегося, включающие в себя: - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную</p>	<p>Мотивированность и направленность студента на активное и созидательное участие в общественной и государственной жизни, заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей Родины; • наличие ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувстве ответственности перед Родиной, гордости за свой край, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на признании равноправия народов, на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания своей ответственности за судьбу страны</p>

		<p> деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; - умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; - Способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах. Критериями сформированности у учащегося регуляции своей деятельности может стать способность: - самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; - самостоятельно </p>	
--	--	--	--

		<p>планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; - соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; - оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; - самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</p>	
<p>Раздел 2. Мир и Советский Союз в 1920 – 1930-е</p>	<p>В результате изучения раздела обучающиеся должны знать: - Понятия «Версальско – Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «НЭП», «продналог», «фашизм», «национализм», «тоталитарный режим», «пятилетка», «индустриализация», «коллективизация», «раскулачивание»,</p>	<p>Результатом формирования познавательных учебных универсальных действий будут являться умения: - умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно</p>	<p>Мотивированность и направленность студента на активное и созидательное участие в общественной и государственной жизни, заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон</p>

	<p>«репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ»; - Причины, суть и последствия НЭПа, - Причины и суть политических репрессий в 30-е гг. - Характеристики тоталитарного режима - Достижения советской культуры данного периода и деятелей культуры. В результате изучения темы обучающиеся должны уметь: - Давать сравнительную характеристику «военного коммунизма» и НЭПа; - Давать характеристику основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920 – 1930-е гг. XX века; - Раскрыть и понимать значение образования СССР; - Давать характеристику и оценку политических процессов в 1930-е гг. в СССР; - Давать характеристику достижений советской культуры.</p>	<p>выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Основным критерием сформированности коммуникативных учебных универсальных действий можно считать коммуникативные способности обучающегося, включающие в себя: - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; - умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей</p>	<p>жизни общества, в благополучии и процветании своей Родины; • наличие ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувстве ответственности перед Родиной, гордости за свой край, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на признании равноправия народов, на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания своей ответственности за судьбу страны.</p>
--	---	---	---

		<p>коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; -</p> <p>Способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах.</p> <p>Критериями сформированности у учащегося регуляции своей деятельности может стать способность: -</p> <p>самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; -</p> <p>самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; -</p> <p>соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в</p>	
--	--	--	--

		<p>рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; - оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; - самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p>	
<p>Раздел 3. Вторая мировая и Великая Отечественная война</p>	<p>В результате изучения темы обучающиеся должны знать: - Понятия «блицкриг», «план «Барбаросса», «план «Ост», «геноцид», «Холокост», «коренной перелом», «второй фронт», «партизанское движение», «холодная война», «железный занавес» - причины, основные сражения и события Второй Мировой войны; Причины, основные сражения, события, итоги и последствия Великой Отечественной войны; - выдающихся деятелей – участников Великой Отечественной войны; - причины, суть и итоги «холодной войны» В результате изучения темы обучающиеся должны уметь: - Давать характеристику итогов Второй Мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения; - Объяснять</p>	<p>Результатом формирования познавательных учебных универсальных действий будут являться умения: - умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и</p>	<p>Мотивированность и направленность студента на активное и созидательное участие в общественной и государственной жизни, заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей Родины; • наличие ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувстве ответственности перед Родиной, гордости за свой край, на отношении к человеку, его правам и свободам</p>

	<p>сущность «холодной войны».</p>	<p>познавательных задач. Основным критерием сформированности коммуникативных учебных универсальных действий можно считать коммуникативные способности обучающегося, включающие в себя: - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; - умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; - Способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах. Критериями сформированности у</p>	<p>как высшей ценности; на признании равноправия народов, на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания своей ответственности за судьбу страны.</p>
--	-----------------------------------	---	---

		<p> учащегося регуляции своей деятельности может стать способность: - самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; - самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; - соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; - оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; - самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и </p>	
--	--	---	--

		познавательной деятельности.	
Раздел 4. Апогей и кризис советской системы (1945 – 1991гг.)	<p>В результате изучения темы обучающиеся должны знать: - Понятия «культ личности», «десталинизация», «оттепель», «застой», «перестройка», «гласность», «новое политическое мышление», «парад суверенитетов» - содержание и значение XX съезда партии КПСС; - реформы Н. С. Хрущева, Л. И. Брежнева, М. С. Горбачева и их последствия; - причины, итоги и последствия распада СССР; В результате изучения темы обучающиеся должны уметь: - Раскрывать и понимать значение процесса десталинизации; - Давать оценку деятельности руководителей СССР; - Давать характеристику причин и сути «перестройки» в СССР; - Понимать значение и последствия распада СССР.</p>	<p>Результатом формирования познавательных учебных универсальных действий будут являться умения: - умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Основным критерием сформированности коммуникативных учебных универсальных действий можно считать коммуникативные способности обучающегося, включающие в себя: - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и</p>	<p>Мотивированность и направленность студента на активное и созидательное участие в общественной и государственной жизни, заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей Родины; • наличие ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувстве ответственности перед Родиной, гордости за свой край, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на признании равноправия народов, на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания своей ответственности за судьбу страны.</p>

		<p>сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; - умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; - Способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах. Критериями сформированности у учащегося регуляции своей деятельности может стать способность: - самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; - самостоятельно планировать пути достижения целей, в</p>	
--	--	---	--

		<p>том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; - соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; - оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; - самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p>	
<p>Раздел 5. Российская Федерация в 1990–е – начале 2000-х гг</p>	<p>В результате изучения темы обучающиеся должны знать: - Понятие «информационное общество», «шоковая терапия» и др.; - причины и суть политического кризиса 1993г.; - события и реформы в России в конце XX - начале XXI века; - достижения современной культуры и деятелей культуры. В результате изучения</p>	<p>Результатом формирования познавательных учебных универсальных действий будут являться умения: - умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для</p>	<p>Мотивированность и направленность студента на активное и созидательное участие в общественной и государственной жизни, заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и</p>

	<p>темы обучающиеся должны уметь: - Раскрывать сущность наиболее значительных изменений в структуре общества в конце XX — начале XXI века, причин и последствий этих изменений; - Давать характеристику основных черт социально-экономического развития России в конце XX - начале XXI века; - Давать характеристику современным тенденциям и направлениям в современной культуре.</p>	<p>классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Основным критерием сформированности коммуникативных учебных универсальных действий можно считать коммуникативные способности обучающегося, включающие в себя: - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; - умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих</p>	<p>процветании своей Родины; • наличие ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувстве ответственности перед Родиной, гордости за свой край, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на признании равноправия народов, на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания своей ответственности за судьбу страны.</p>
--	--	--	--

		<p>чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; - Способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах. Критериями сформированности у учащегося регуляции своей деятельности может стать способность: - самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; - самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; - соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований,</p>	
--	--	---	--

		корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; - оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; - самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	
--	--	--	--